

Autisme : F29 – construire un projet personnalisé d'interventions (ppi) en accord avec les besoins fondamentaux des personnes avec autisme

Fiche technique

Secteurs

Tous secteurs

Public

tout public intervenant auprès de personnes avec autisme, TED et de TSA

Durée

3 jours

Organisme de formation

☎ EDI FORMATION

Coût

les frais pédagogiques sont pris en charge directement par UNIFAF, les frais annexes sont imputables sur le budget formation de l'établissement

Lieux & dates

☎ Groupe 1

Caen, Otelinn, avenue Mal Montgomery

Du 23 au 25 avr. 2018

☎ Groupe 2

Argentan, Inter-hotel Ariès, la Beurrerie

Du 15 au 17 oct. 2018

☎ Groupe 3

St Lô, Mercure, 1 rue Briovère

Du 19 au 21 nov. 2018

Intervenant

☎ Graziella FAZIO

psychologue

Objectifs

A l'issue de cette session, les professionnels seront en mesure d'élaborer un PPI comportant les activités et apprentissages à développer en fonction des besoins de chaque personne avec autisme et comment les mettre en oeuvre.

Prérequis

base obligatoire de 35 heures

Contenu

jour 1 :

- présentation générale – PPI
- les recommandations HAS-ANESM, définitions et bases
- le PPI - l'évaluation à la base de toutes interventions
- le partenariat avec les familles
- les types d'évaluations : définition des évaluations formelles et informelles
- l'intervention : approche développementale et comportementale
- rappels théoriques : particularités cognitives des personnes avec autisme et leurs conséquences sur l'accompagnement – Evaluation et pertinence selon l'âge réel.

jour 2 :

- les chapitres du PAP – les comprendre, les évaluer et les intégrer au quotidien
- le domaine de la Communication : évaluations formelles et informelles
- illustrations concrètes
- choix des objectifs éducatifs : à court, moyen et long terme
- les systèmes de communication augmentatifs et adaptatifs
- le domaine affectif et social : évaluations formelles et informelles
- illustration concrète : exemple d'un protocole psycho-éducatif
- l'autonomie (personnelle- domestique-sociale) : évaluations formelles et informelles
- les aides concrètes dans le quotidien
- la gestion des temps libres et des loisirs : évaluer et proposer des loisirs adaptés, évaluer les centres d'intérêts

jour 3 :

- la santé : importance du suivi IDE pour les aspects somatiques et leur implication dans la régulation des troubles du comportement
- les particularités du traitement de l'information sensorielles : hypo et hypersensibilité-fluctuation hyper-hypo
- évaluations formelles et informelles dans ce domaine
- les adaptations quotidiennes aux spécificités sensorielles dans l'autisme
- évaluations informelles dans le bien être du quotidien (alimentation, sommeil,

perception de la douleur, etc.)

- la vie affective et sexuelle : évaluer les besoins et y répondre de façon adaptée aux spécificités de l'autisme dans le respect de la législation en vigueur.
- synthèse des domaines du PPI : importance de la cohérence de l'équipe pluridisciplinaire au coeur de la mise en place d'un PPI
- la généralisation des apprentissages dans le quotidien / le partenariat avec la famille
- bilan de la formation