

# Adolescents et Adultes : Scolarisation, emploi et vie sociale

## Fiche technique

### Secteur

Médico-social

### Public

Les professionnels d'établissements médico-sociaux accompagnant des personnes avec TSA de haut niveau/ Asperger

### Durée

4 Jours

### Organisme de formation

☞ Centre Ressources Autismes

## Lieux & dates

### ☞ Groupe 1

#### Lille

Les 4 & 5 juin 2019

+ Les 25 & 26 juin 2019

### ☞ Groupe 2

#### Amiens

Les 14 & 15 mai 2019

+ Les 21 & 22 mai 2019

## Interlocuteur Opcos Santé

ANTUNES Marie-Laure

[marie-laure.antunes@unifaf.fr](mailto:marie-laure.antunes@unifaf.fr)

03 28 82 01 04

## Contexte

Les trajectoires de vie des personnes avec TSA sont rarement linéaires, la transition de l'adolescence à l'âge adulte des personnes avec TSA sans déficience intellectuelle étant une période souvent remplie de défis.

Vie sociale, autonomie, loisirs, pré professionnalisation et accès à l'emploi étant au cœur des préoccupations des personnes, de leurs familles et des professionnels qui les accompagnent

## Objectifs

- ☞ Comprendre le syndrome d'Asperger et l'Autisme de haut niveau
- ☞ Améliorer ses connaissances quant aux spécificités de scolarisation et de formation des adolescents et adultes avec TSA
- ☞ Comprendre le partenariat avec les familles dans une logique de continuité de parcours
- ☞ Connaître les bases nécessaires à un parcours réussi vers l'emploi
- ☞ Comprendre le contexte de l'insertion professionnelle en milieu ordinaire ou protégé TSA

## Prérequis

La connaissance du TSA

## Contenu

### Jour 1

#### Diagnostic, classification, déficiences ( autisme de haut niveau/ syndrome Asperger)

- ☞ Classification
- ☞ Critères diagnostic
- ☞ Troubles associés
- ☞ Profil clinique

#### Profil clinique, particularités sensorielles, perceptives, émotionnelles, cognitives

### Jour 2

#### Scolarisation

- ☞ Parcours scolaire : quels accompagnements et quels aménagement possibles ?
- ☞ Les attentes du socles commun des compétences des cycles 3 et 4 (collège)
- ☞ L'évaluation pour le diplôme national du brevet (DNB)
- ☞ Les différentes adaptations pour les épreuves certificatives (Brevet/Bac)
- ☞ L'enseignement supérieur et le DAEU ( Diplôme d'accès aux Etudes Universitaires)

### Jour 3

## **Habiletés sociales et professionnelles**

- ⇒ Les habiletés sociales : pour qui, quand et comment ?
- ⇒ Définition-objectifs
- ⇒ La montée en compétence de la personne TSA compétence sociales, professionnelles et la posture professionnel
- ⇒ Comment travailler l'adaptation et l'ajustement à l'environnement social
- ⇒ Ateliers

### **Jour 4**

#### **Pré professionnalisation**

- ⇒ Les pré requis pour accéder à un travail
- ⇒ La vie sociale, la vie professionnelle
- ⇒ La construction des parcours plus inclusifs
- ⇒ L'importance du réseau et les acteurs de l'insertion professionnelle publics et privés

#### **Nouvelles notions, nouveau dispositifs**

- ⇒ Le dispositifs de l'emploi innovants français
- ⇒ Aménagement raisonnable
- ⇒ Job Coaching et emploi accompagné
- ⇒ Ateliers

#### ***A savoir :***

Lors des ateliers pratiques, les stagiaires seront amenés à construire des outils concrets adaptables au public accompagné dans leur établissements

La notion de « collaboration avec les familles » sera abordée de manière transversale tout au long de la formation