Formation Pecs, Niveau 1

Fiche technique

Secteurs
Tous secteurs

Public
Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble de la communication.

Durée
2 jours

Organisme de formation
- Centre Ressources Autismes

Lieux & dates

- **Groupe 1**
Lille
Les 25 & 26 mars 2019
- **Groupe 2**
Arras
Les 27 & 28 mars 2019

Interlocuteur Opco Santé

ANTUNES Marie-Laure
marie-laure.antunes@unifaf.fr
03 28 82 01 04

Objectifs

Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaye le
PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS.

A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.

Prérequis

L'apprentissage du PECS niveau 1 ne nécessite aucun prérequis

Contenu

Jour 1
Introduction à la formation
- Présentation des objectifs de l'atelier
- Définition du PECS et de son cadre d'utilisation
- Caractéristiques de la population concernée

Approche Pyramidale de l'Education
1-Base de la Pyramide
- Fonctionnalité des activités d'enseignement
- Principes de mise en place du renforcement
- Modalités et fonctions de la communication
- Évaluation et gestion des comportements inadaptés

2- Sommet de la Pyramide
- Principes de généralisation des apprentissages
- Formats de leçons distinctes et séquentielles
- Stratégies d'enseignement (incitations/façonnement)
- Présentation des 2 types de corrections d'erreurs

3-Prise et Analyse des données

Préparation au PECS
- Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Mise en place matérielle (classeur, images)
- Aménagement de l'environnement

Phase I : L'échange du message de communication
Phase II : Les obstacles à la communication
- Distance au partenaire de communication
- Distance au classeur de communication
- Interpellation du partenaire de communication

Jour 2
Révision du premier jour
Phase III : Discrimination des images
III-A

- Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré
- Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination

III-B

- Choix parmi deux images d'objets désirés
- Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés
- Organisation des images dans le classeur

3-Prise et Analyse des données

Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré

- Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase
- Ajout du « je veux » sur la bande-phrase
- Enseignement du pointage des images
- Incitation à l'émergence du langage oral

Introduction des attributs

- Structuration de la phrase à 3 termes
- Choix entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré
- Choix entre deux images d'attributs désirés

Phase V : Réponse à la question « qu'est-ce que tu veux ?

- Incitation par pointage qui est ensuite estompée
- Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives

Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » …)

- Introduction d'une nouvelle amorce de phrase
- Choix entre deux amorces de phrases
- Extension à de nouvelles amorces de phrases

Conclusion de l'atelier

- Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?
- Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes ?
- Etudes scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?