

# Formation Pecs, Niveau 1

## Fiche technique

### Secteurs

Tous secteurs

### Public

Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble de la communication.

### Durée

2 jours

### Organisme de formation

☞ Centre Ressources Autismes

## Lieux & dates

### ☞ Groupe 1

#### Lille

Les 25 & 26 mars 2019

### ☞ Groupe 2

#### Arras

Les 27 & 28 mars 2019

## Interlocuteur Opcos Santé

**ANTUNES Marie-Laure**

[marie-laure.antunes@unifaf.fr](mailto:marie-laure.antunes@unifaf.fr)

03 28 82 01 04

## Objectifs

Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaye le

PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS.

A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.

## Prérequis

L'apprentissage du PECS niveau 1 ne nécessite aucun prérequis

## Contenu

### Jour 1

#### Introduction à la formation

- ☞ Présentation des objectifs de l'atelier
- ☞ Définition du PECS et de son cadre d'utilisation
- ☞ Caractéristiques de la population concernée

#### Approche Pyramidale de l'Education

##### 1-Base de la Pyramide

- ☞ Fonctionnalité des activités d'enseignement
- ☞ Principes de mise en place du renforcement
- ☞ Modalités et fonctions de la communication
- ☞ Evaluation et gestion des comportements inadaptés

##### 2- Sommet de la Pyramide

- ☞ Principes de généralisation des apprentissages
- ☞ Formats de leçons distinctes et séquentielles
- ☞ Stratégies d'enseignement (incitations/façonnement)
- ☞ Présentation des 2 types de corrections d'erreurs

##### 3-Prise et Analyse des données

#### Préparation au PECS

- ☞ Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- ☞ Mise en place matérielle (classeur, images)
- ☞ Aménagement de l'environnement

☞

☞

#### Phase I : L'échange du message de communication

#### Phase II : Les obstacles à la communication

- ☞ Distance au partenaire de communication
- ☞ Distance au classeur de communication
- ☞ Interpellation du partenaire de communication

### Jour 2

#### Révision du premier jour

### **Phase III : Discrimination des images**

#### **III-A**

- ⇒ Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré
- ⇒ Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination

#### **III-B**

- ⇒ Choix parmi deux images d'objets désirés
- ⇒ Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés
- ⇒ Organisation des images dans le classeur

### **3-Prise et Analyse des données**

#### **Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré**

- ⇒ Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase
- ⇒ Ajout du « je veux » sur la bande-phrase
- ⇒ Enseignement du pointage des images
- ⇒ Incitation à l'émergence du langage oralIntroduction des attributs
- ⇒ Structuration de la phrase à 3 termes
- ⇒ Choix entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré
- ⇒ Choix entre deux images d'attributs désirés

#### **Phase V : Réponse à la question « qu'est-ce que tu veux ?**

- ⇒ Incitation par pointage qui est ensuite estompée
- ⇒ Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives

#### **Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ...)**

- ⇒ Introduction d'une nouvelle amorce de phrase
- ⇒ Choix entre deux amorces de phrases
- ⇒ Extension à de nouvelles amorces de phrasesConclusion de l'atelier
- ⇒ Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?
- ⇒ Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes ?
- ⇒ Etudes scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?