

## 01

# ACR 2019 : Digitaliser mes formations et rendre le présentiel plus interactif – pour les OF

## Fiche technique

### Secteurs

Tous secteurs

### Public

Professionnels du secteur qui construisent des actions de formation : Responsables de formation / responsables pédagogiques / formateurs

### Durée

date 1=1h30 à distance + date 2 et 3= 2jours en présentiel + date 3=1h30 à distance + date 4= 1h30 à distance

### Organisme de formation

➔ GRIEPS

### Date limite d'inscription

21/06/2019

### Lieux & dates

#### ➔ Groupe 1

Dép. 06 / 83 / 04-05

Le 4 février 2019

+ Les 5 & 6 mars 2019

+ Le 6 mai 2019

+ Le 3 septembre 2019

#### ➔ Groupe 2

Dép. 13 / 84 / 04-05

Le 16 mai 2019

+ Les 4 & 5 juin 2019

+ Le 2 septembre 2019

+ Le 2 décembre 2019

### Interlocuteur OF

Marlène MULLER

[m.muller@grieps.fr](mailto:m.muller@grieps.fr)

04 72 66 20 32

### Intervenant

#### ➔ Evelyne FOSSE

Formateur, Responsable du pôle e-learning du GRIEPS, Master e-formation

## Contexte

Le numérique (digital) s'est installé dans tous les compartiments de notre vie quotidienne : banques, gouvernement, commerce, transports... Le champ de la formation, par porosité mais également à la recherche de solutions par rapport à des problématiques spécifiques (temps disponible pour la formation des professionnels, adéquation aux attentes des participants, « milléniums »), s'est saisi des technologies nouvelles pour améliorer ses dispositifs.

Les organismes de formation, leurs responsables et leurs formateurs, se doivent aujourd'hui de percevoir les enjeux de cette transformation « disruptive », d'avancer d'une manière pragmatique dans ce champ en évolution constante des technologies appliquées à la formation, de garder à l'esprit que « l'entrée par les outils » est toujours déconseillée mais que la connaissance des nouvelles modalités et outils numériques est nécessaire pour digitaliser les formations...

## Objectifs

La formation proposée a comme objectif général **d'accompagner les responsables pédagogiques et formateurs afin qu'ils puissent digitaliser une formation ou une séquence de formation et de rendre plus interactif le présentiel.**

L'enjeu de la formation pour les responsables de formation et les formateurs est qu'ils s'engagent dans cette innovation pédagogique d'une manière pragmatique et progressive.

## Prérequis

### Dispositif et durée

La formation proposée s'appuie sur un **modèle expérientiel / immersif** : « apprendre en faisant l'expérience ». C'est le modèle d'acculturation recommandé dans les recherches en e-learning.

La formation est structurée en **Blended-Learning, articulant présentiel et distanciel**, avec utilisation d'outils synchrones et asynchrones, travail collaboratif, travail en mode projet... :

➔ Une **plateforme de formation** à distance sert de support à des activités et permet aux participants d'interagir à distance. Des **activités pédagogiques** sont proposées en distanciel. Une assistance technique est fournie aux participants pour les connexions initiales et en cours de formation.

➔ La formation distancielle est **tutorée** par un formateur expert.

➔ Le présentiel permettra **d'expérimenter les différents outils numériques abordés lors du distanciel dans le cadre d'une réingénierie d'une séquence pédagogique.**

Nous proposons au total 21 heures de formation :

- ⇒ **4 heures de formation en distanciel,**
- ⇒ **2 jours consécutifs soit 14 heures de formation en présentiel,**
- ⇒ **2 classes virtuelles de 1h30 en post formation** permettant l'accompagnement et l'évaluation à froid à 3 mois et à 6 mois du présentiel.

### Contenu

Séquence / Objectifs pédagogiques / Durée – Modalités

#### **Séquence 1 en distanciel : S'impliquer dans la formation**

- ⇒ S'approprier le dispositif, le programme et la plateforme distancielle de formation.
- ⇒ 1h30 en distanciel (classe virtuelle).

#### **Séquence 2 en distanciel : Disposer d'un panorama sur les nouveaux modes d'apprentissage**

- ⇒ Evaluer ses connaissances sur les nouveaux modes d'apprentissage
- ⇒ Explorer les nouveaux modes d'apprentissage
- ⇒ Structurer et synthétiser les acquis dans un modèle participatif
- ⇒ Evaluer les acquis
- ⇒ 2h30 en distanciel (test de positionnement, cours e-learning, vidéos, Padlet, Prezi, Powtow, forum, carte conceptuelle en ligne, quiz auto-formatif)

#### **Séquence 3 en présentiel : Introduire le présentiel, débriefer et problématiser sur la partie distancielle de la formation et ses potentiels évènements.**

- ⇒ Se (re-)présenter.
- ⇒ Faire un retour d'expérience des séquences distancielles.
- ⇒ Se servir du vécu et du ressenti des participants pour réfléchir aux enjeux de la digitalisation.
- ⇒ 2 heures en présentiel (échanges, débriefing, apports théoriques).

#### **Séquence 4 en présentiel : Combiner les nouveaux modes d'apprentissage vus en distanciel dans un exercice de réingénierie d'une séquence de formation et expérimenter des outils.**

- ⇒ Elaborer un scénario de formation multimodal sur un thème de formation choisis par les participants.
- ⇒ Expérimenter un outil numérique permettant de rendre le présentiel plus interactif.
- ⇒ 6 heures en présentiel (ateliers, jeu pédagogique, apports conceptuels et méthodologiques).

#### **Séquence 5 en présentiel : Maitriser la conduite de projet d'un dispositif multimodal.**

- ⇒ Mobiliser la méthodologie ADDIE au niveau de la gestion d'un dispositif multimodal.
- ⇒ 3 heures en présentiel (atelier de simulation de projet/ séquence de formation multimodale).

#### **Séquence 6 en présentiel : Apprécier l'impact des nouveaux modes d'apprentissage sur le rôle et les compétences des formateurs.**

- ⇒ Apprécier l'impact de la mise en œuvre des nouveaux modes d'apprentissage sur les compétences des formateurs en ingénierie de formation et ingénierie pédagogique.
- ⇒ 2 heures en présentiel (carte heuristique).

#### **Séquence 7 en présentiel : Evaluation « à chaud »**

- ⇒ Evaluer la satisfaction « à chaud ».
- ⇒ Organiser le post formation et l'évaluation à froid (pour évaluer le transfert des acquis).
- ⇒ 1 heure en présentiel (*questionnaire d'évaluation, tour de table*).

**Séquence 8 en distanciel : Evaluation « à froid »**

- ⇒ Evaluer et suivre le transfert des acquis dans la pratique.
- ⇒ 1h30 en distanciel (*classe virtuelle à 3 mois*)

**Séquence 9 en distanciel : Evaluation « à froid »**

- ⇒ Evaluer la satisfaction en différé.
- ⇒ 1h30 en distanciel (*classe virtuelle à 6 mois*)