

08

08. Pufadsa Plateforme Universitaire de Formation A Distance Au Spectre de l'Autisme

Fiche technique

Secteurs

Tous secteurs

Public

tout professionnel travaillant en contact avec des personnes autistes

Organisme de formation



Lieux & dates

Interlocuteur Unifaf

LEITE Elisabeth

elisabeth.leite@unifaf.fr

04 72 07 45 32

Interlocuteur OF

Université Clermont
Auvergne

Contexte

Conçu et mise en œuvre avec l'aide du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation ainsi que de la CNSA (caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie), ce dispositif s'inscrit dans le cadre de la politique de la formation des professionnels impliqués dans le contexte du **spectre de l'autisme** (et autres troubles du développement), point jugé crucial dans le deuxième plan autisme (2008-2010) et repris en point prioritaire dans le Plan Autisme 3 (2013-2017).

Ce dernier plan contient comme objectif de former 5 000 professionnels aux bonnes pratiques et à la conduite de changement dans les établissements. Par ailleurs, dans le plan autisme 2013-2017 il est indiqué qu'il faut « ... étudier la possibilité d'utiliser les potentiels de l'**enseignement à distance** afin de créer un répertoire d'unités d'enseignements visant à **promouvoir l'état des connaissances** relatif aux TED(TSA) tant pour les **professionnels de la santé** que **ceux du domaine social** ».

La plate-forme PUFADSA, Plate-forme Universitaire de Formation A distance au Spectre de l'Autisme, a pour atouts majeurs de former à grande échelle, de **personnaliser les rythmes et les objectifs** et de fournir des contenus délivrés par les différents **experts du domaine** (spécialistes de psychologie cognitive, ergothérapeutes, éducateurs sportifs, chercheurs, universitaires,...), alors même qu'un rassemblement d'experts est impossible à mettre œuvre dans le cadre de la formation en « présentiel ».

Formation e-learning avec encadrement pédagogique

- ⇒ 25 modules e-learning au choix (5 modules de formation à minima)
- ⇒ 2 demi-journées en groupe (positionnement / bilan – 2 lieux proposés)
- ⇒ accès au forum
- ⇒ classes virtuelles mensuelles.

Objectifs

Les compétences visées seront adaptées en fonction des qualifications, des emplois et des besoins de chacun. Elles s'articuleront autour des quatre axes principaux suivants :

- ⇒ Etre capable d'**identifier les situations** qui relèvent des particularités fonctionnelles des personnes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme [TSA].
- ⇒ Etre capable de **mobiliser les grands principes de l'apprentissage** dans les situations de construction de compétences et dans les situations problématiques.
- ⇒ Etre capable de **concevoir des dispositifs** pour accompagner au quotidien, conduire un apprentissage, gérer ou régler une situation problématique.
- ⇒ Etre capable de **concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation** des

mesures mises en œuvre pour favoriser une acquisition

Prérequis

Une aisance avec les outils numériques est indispensable pour suivre la formation en toute autonomie

Contenu

La durée des modules varie de 40 mn à 240 mn (*cf. durée de chaque module ci-dessous*).
Il faut compter en moyenne 1h30 de travail pour exploiter 1h de vidéo.
Chaque module comporte un niveau de lecture et d'exploitation qui dépend du niveau de connaissances du stagiaire et de ses objectifs personnels de compétences.

➔ Introduction

Les finalités de la plate-forme PUFADSA

« Accroître notre utilité sociale ».

[00 :30 :36]

➔ Module 1

Activités de la vie quotidienne

[03 :15 :00]

➔ Module 2

Activités Physiques et Sportives chez les personnes TSA

[03 :21 :19]

➔ Module 3

Analyse Appliquée du Comportement et bases de la théorie comportementale

[02 :26 :16]

➔ Module 4

Analyse de tâche et les enchaînements

[01 :02 :00]

➔ Module 5

Cadre Educatif Institutionnel

[01 :21 :18]

➔ Module 6

Cohérence Centrale

[03 :59 :58]

➔ Module 7

Communication

[00 :56 :00]

➔ Module 8

Comportements-Défis : les comprendre et intervenir

[03 :59 :40]

➔ Module 9

Comportements verbaux

[00 :49 :00]

➔ Module 10

Développement typique et atypique

[02 :27 :00]

⇒ **Module 11**

Enseignement fortuit / P2 ->
Communication alternative (PECS)

[01 :47 :29]

⇒ **Module 12**

Enseignement par essais distincts

[01 :11 :23]

⇒ **Module 13**

Étiologie et critères diagnostiques du
spectre de l'autisme

[01 :57 :00]

⇒ **Module 14**

Evaluation des TSA : le PEP-3

[00 :53 :16]

⇒ **Module 15**

Evaluation du progrès

[01 :43 :33]

⇒ **Module 16**

Evaluation et analyse fonctionnelles des
comportements

[01 :46 :17]

⇒ **Module 17**

Façonnement et renforcement différentiel

[01 :09 :50]

⇒ **Module 18**

Généralisation et maintien des
apprentissages

[00 :58 :38]

⇒ **Module 19**

Habilités sociales

[01 :44 :52]

⇒ **Module 20**

Incitation, estompage et attention

[01 :26 :52]

⇒ **Module 21**

Intervention précoce en autisme et ESDM (Early Start Denver Model)

[03 :20 :49]

⇒ **Module 22**

Psychomotricité fonctionnelle pour les
personnes avec TSA

[00 :44 :18]

⇒ **Module 23**

Renforcement

[03 :03 :18]

➔ **Module 24**

Sexualité

[00 :56 :03]

➔ **Module 25**

Soutiens visuels

[01 :26 :00]

➔ **Conférence**

Conférence : Autisme et intégration sensorielle

[00 :48 :06]